

Принято

«Утверждаю»

на заседании педсовета МБДОУ

Заведующий МБДОУ детским садом

детского сада «Морячок»

«Морячок» Ж.А.Шульженко

протокол №1 от 30.08.2024г.

Приказ№80 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дошкольного образования**  
**старшей группы общеразвивающего вида**  
**«Юнги» (5-6 лет).**

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год  
Составлена на основе ООП МБДОУ «Морячок».

**Составил воспитатель: Рыжкина В.О.**  
**Сергеева В.И.**



**ст. Кагальницкая**

**2024г.**

## **Содержание**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Перечень документов
  - 1.2. Цель и задачи рабочей программы
  - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы в соответствии с требованиями Стандарта
  - 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения программы

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **2.1. Учебный план (вариативная и инвариантная часть)**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

2.2. Поддержка детской инициативы

2.3. Индивидуальный маршрут развития детей

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Режим дня старшей группы (5-6 лет)
- 3.2. Модель работы с детьми на день
- 3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Юнги»
- 3.4. Модель работы с детьми на неделю
- 3.5. Модель работы с детьми на год

- 3.6. Особенности организации предметно-развивающей среды в старшей группы «Юнги»
- 3.7. Оценочные и методические материалы: диагностический лист, диагностическая карта для фиксирования данных проведения педагогической диагностики
- 3.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### **IV. Приложение**

**№1 Характеристика**

**№2 Диагностика**

**№3 Календарно – тематическое планирование**

**№4 Календарное планирование кружка «Цветные фантазии»**

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа старшей группы (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Морячок» комбинированного вида (далее МБДОУ), направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; реализации приоритетного познавательного и речевого направления развития дошкольников; осуществление необходимой коррекции речевых нарушений.

Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы Программы и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В рабочую программу включены механизмы обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;
- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада «Морячок».

## 1.1. Перечень документов

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Морячок».

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе комбинированного вида в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), с полным 10,00 часовым пребыванием воспитанников (с 7.30 часов до 17.30 часов) в образовательном учреждении, с выходными днями - субботой и воскресеньем.

Программа охватывает старший дошкольный возраст физического и психического развития детей.

**Организация и осуществление образовательного процесса** осуществляется с учетом климатических, экологических факторов, социально-экономических особенностей культурного пространства представленного системой социальной инфраструктуры микрорайона, в котором расположен детский сад.

При этом решение образовательных задач основной и формируемой части Программы предусматривается не только в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня.

Образовательная деятельность для детей *дошкольного возраста* (6 года ) предусматривает ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования в старшей группе.**

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, 6 ФОП ДО - 03 взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единого для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и

основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 3 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). 7 ФОП ДО - 03
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей..

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы в соответствии с требованиями Стандарта**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и само ценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Само ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов

поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых(родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности

для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использование всех специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Организация образовательного процесса регламентируется данной Программой, учебным планом, годовым планом, расписанием образовательной деятельности.

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

При разработке Программы учитывалась также необходимость реализации образовательных задач в следующих видах деятельности. Для воспитанников старшей группы это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

- восприятие художественной литературы и фольклора.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию. Программа ориентирована на социально-личностное развитие ребёнка, воспитание позитивного отношения к окружающему миру. Образовательная деятельность направлена на систематизацию, углубление и обобщение личностного опыта ребёнка.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

К шести годам: ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет

осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; 15 ФОП ДО – 03

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в

общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; 16 ФОП ДО – 03

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры,

формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Характеристика индивидуальных особенностей детей группы

«Юнги» (Приложение №1)

### Социальный паспорт семьи

1	Общее кол-во детей в группе	18
	Из них мальчиков	6
	Из них девочек	12
2	Кол-во полных благополучных семей	18
3	Семьи, где мать (отец) одиночка	
4	Кол-во многодетных семей	6

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
6	12		—

### Уровень образованности родителей

### Социальный статус родителей. Военнослужащие и так далее.

1	Служащие	
	Руководители	
	Специалисты	10
	Другие работники, относящиеся к служащим	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физ. труда)	10
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

- Планируемые результаты освоения программы воспитанниками старшей группы представлены в следующей таблице. Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются

элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о Многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему

нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результатов взрослым

03.09.2024 Педагогическая диагностика	10.2.09.2024 Педагогическая диагностика	17.09.24 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-Хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»	24.09.24 Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	01.10.24 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	8.10.24 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	15.10.24 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	22.10.24 Дифференциация звуков з-с	29.10.24 «Веселые рассказы» Н.Носова
05.11.24 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	12.11.24 « Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ц.	19.11.24 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней	26.11.24 Обучение рассказыванию: описание кукол	03.12.24 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный	10.12.24 Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	17.12.24 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	24.01.25 Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце	07.01.25 Чтение стихов о зиме.
14.01.25 Рассказывание по картине	21.01.24 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	28.01.24 Звуковая культура речи: работа со звуками ж и ш	04.02.24 Обучение рассказыванию сказка «Айюга»	11.02.24 Завершение работы над сказкой «Айюга»	18.02.24 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	25.02.24 Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	04.03.24 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	11.03.24 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л — р.
18.03.24 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	25.03.24 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с —ш	02.04.24 Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	08.04.24 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово	15.04.24 ». Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне,	22.04.24 Дидактические игры со словами	29.04.24 « Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	06.05.24 Чтение сказки Б.Шергина « Рифмы», Стихотворения Э. Мошковский « Вежливое слово»	13.05.24 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения

				реченька лес- ная...».					
20.05.24	27.05.24								»
Чтение русской народной сказки «Фи- нист — Ясный сокол».	Звуковая культура речи (проверочное)								

<p><b>05.09.23</b> Ознакомительное занятие дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математике Пед.диагностика</p>	<p><b>07.09.23</b> Закрепить навыки счета в пределах 5 умение образовывать число 5 на основании сравнения двух групп предметов выраженных соседними числами 4 и 5 Пед.диагностика</p>	<p><b>12.09.23</b> Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Пед.диагностика</p>	<p><b>14.09.23</b> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующим и выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p>	<p><b>19.09.23</b> Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующим и выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p>	<p><b>21.09.23</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p>	<p><b>26.09.23</b> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p>	<p><b>28.09.23</b> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам 1 форма, величина</p>
---	---	--	---	---	---	---	---

					Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i>		
03.10.23 Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и воз-	05.10.23 Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в	<b>10.10.23</b> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	12.10.23 Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до	<b>17.10.23</b> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	<b>19.10.23</b> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по	<b>24.10.26</b> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по	<b>31.10.23</b> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движе-

<p>растающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже, самый узкий</i>(и наоборот).</p>	<p>убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>		<p>шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>		<p>образцу и на слух  ( занятие в песочной студии учимся прописывать цифру 7 на песке)</p>	<p>величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>ний). Познакомить с названиями дней недели.</p>
<p>07.11.23 Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10</p>	<p>09.11.23 Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в</p>	<p>14.11.23 Продолжать учить понимать отношения между рядом</p>	<p>16.11.23 Продолжать формировать представления о</p>	<p>21.11.23 Познакомить с количественным составом числа 3</p>	<p>23.11.23 Познакомить с количественным составом чисел 3</p>	<p>28.11.23 Познакомить с количественным составом числа 5</p>	<p>30.11.23 Закреплять представления о количественном</p>

<p>и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше?», «На сколько число... меньше?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше?», «На сколько число... меньше?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (Занятие в песочной студии прорисовывание фигур геометрических)</p>	<p>и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>	<p>составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующим и словами.</p>
<p>05.12.23 Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать</p>	<p>07.12.23 Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p>	<p><b>12.12.23</b> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить</p>	<p><b>14.12.23</b> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать</p>	<p><b>19.12.23</b> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать</p>	<p><b>21.12.23</b> Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать</p>	<p><b>26.12.23</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7</p>	<p><b>28.12.23</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать</p>

<p>представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>ь навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p>	<p>представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p>и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>
<p>02.01.24.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p><b>04.01.24</b></p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p><b>09.01.24</b></p> <p>Закрепить умение деление квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>	<p><b>11.01.24</b></p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа</p>	<p><b>16.01.24</b></p> <p>Продолжать учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p>			

				Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу ( <i>вперед — назад, направо — налево</i> ). <b>Занятие в песочной студии</b>
18.01.24 Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов по заданному числу видеть общее количество и называть его одним числом, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты.	<b>23.01.24</b> Продолжать формировать представление о количественном составе числа 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  Занятие в песочной студии	<b>25.01.24</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	<b>30.01.24</b> <b>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопрос .Сколько?,Какое число больше? На сколько число меньше числа. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей .</b>	<b>06.02.24</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 9 и 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Упражнять в последовательном названии дней недели.
08.02.24 Продолжать формировать	<b>13.02.24</b> Закрепить умение	<b>15.02.24</b> Продолжать учить	<b>20.02.24</b> Совершенствовать	<b>22.02.24</b> Продолжать учить

<p>представление о равенстве групп предметов по заданному числу видеть общее количество предметов и называть его одним словом . Продолжать знакомить с цифрой 7</p> <p>Продолжать умение учиться ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>деление квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 9 и 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Упражнять в последовательном названии дней недели.</p>	<p>ь навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа</p> <p>Занятие в песочной студии</p>	<p>делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p>
<p>27.02.24</p> <p>Упражнять в делении множества на части .Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части сравнивать и называть их</p>	<p><b>29.02.24</b></p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину</p>	<p><b>05.03.24</b>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p>	<p><b>07.03.24</b></p> <p>закрепить деление квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры,</p>	<p><b>12.03.24</b></p> <p>закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе</p>

	<p>листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Занятие в песочной студии</p>		<p>равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p>квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p>
<p>14.03.24 Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5</p>	<p><b>19.03.24</b> <b>Познакомить с записью числа 10 ,продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры</b></p>	<p><b>21.03.24</b> <b>Совершенствовать навыки счета в пределах десяти ,умение обозначать число цифрами</b></p>	<p><b>26.03.24</b> <b>Продолжать знакомить с деление круга на 4 равные части учить называть части и сравнивать его целое</b></p>	<p><b>28.03.24</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p>
<p>02.04.24 Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа,</i></p> <p>Занятие в песочной студии</p>	<p><b>04.04.24</b> <b>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению</b></p>	<p><b>09.04.24</b> <b>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении . Совершенствовать умение составлять число 5 из единицу</b></p>	<p><b>11.04.24</b> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. результаты сравнения обозначать соответствующим и словами.</p> <p>Занятие в</p>	<p><b>16.04.24</b> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по</p>

			песочной студии	длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующим и словами.
18.04.24 Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопрос .Сколько?,Какое число больше? На сколько число меньше числа. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	<b>23.04.24</b> Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	<b>25.04.24</b> Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующим и словами.	<b>30.04.24</b> Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу ( <i>вперед — назад, направо — налево</i> ).	<b>07.05.24</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
09.05.24 Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по	<b>14.05.24</b> Работа по закреплению пройденного	<b>16.05.24</b> Работа по закреплению пройденного	<b>21.05.24</b> Педагогическая диагностика	<b>23.05.24</b> Педагогическая диагностика

ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующим и словами.	<b>материала</b>	<b>материала</b>		
28.05.24 <b>Педагогическая диагностика</b>	<b>30.05.24 Педагогическая диагностика</b>			

«Обучение грамоте».

06.09.23 Звук и буква А	13.09.23 звук и буква У	15.09.22 Закрепление знаний А,У	20.09.23 Буква О	27.09.23 Буква И	04.10.23 Знакомство с буквой Т	11.10.23 Закрепление умения находить пройденные буквы в алфавите и составлять слоги.	18.10.23 Звук и буква П ( занятие в песочной студии)	<b>25.10.23 Закреплять знания о пройденных буквах и умения читать слоги и слова.</b>	01.11.23 Знакомство с буквой Н и звук н
08.11.23 Знакомство с буквой М и звук м	15.11.23 Закрепление умения находить пройденные буквы в алфавите и	22.11.23 Знакомство с буквой К и звук к	29.11.23 Закрепление умения находить пройденные буквы в алфавите и	06.12.23 Закрепление умения находить пройденные буквы в	13.12.23 Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОМ,	20.12.23 Деление слова на слоги	27.12.23 Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова	<b>03.01.24 Слоговой и звуковой анализ, звуковой синтез, чтение, письмо слова МУКА</b>	10.01.24 Слоговой и звуковой анализ, звуковой синтез, чтение, письмо слов

	составлять слоги.		составлять слоги.	алфавите и составлять слоги.	ТОМ, КОМ		МУХА		МАМА ПАПА ТАТА ХАТА
17.01.24 Звук и буква Н	24.01.24 Звук и буква Ы	31.01.24 Звук и буква Л л	07.02.24 Звук и буква Ш	14.02.24 Дифференциация Ш-С	21.02.24 Б (звук и буква)	28.02.24 Дифференциация Б-П	06.03.24 Р (звук и буква)	<b>13.03.24</b> <b>Дифференциация Р-Л</b>	20.03.24 Предложение
27.03.24 Моделирование структуры предложения	03.04.24 В (звук и буква)	10.04.24 З (звук и буква)	17.04.24 Дифференциация З-С	24.04.24 И (звук и буква)	01.05.24 Педагогическая диагностика	08.05.24 Педагогическая диагностика	15.05.24 Педагогическая диагностика	<b>22.05.24</b> <b>Педагогическая диагностика</b>	29.05.24 Педагогическая диагностика.

### Рисование

04.09.23 Р. Веселое лето(коллективный альбом)	07.09.23 Р. « Знакомство с акварелью»	11.09.23 Р. « Космоя»	14.09.23 Р. « Украшь платочек ромашками»	18.09.23 Р. « Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу	21.09.23 Р. « Что ты больше всего любишь рисовать»	25.09.23 Р. « Чебурашка»	28.09.23 Р. Осенний лес( степь)	02.10.23 Р. Рисование по представлению деревьев в нашем парке ( Лыкова стр34	05.10.23 Р. « Идет дождь»
09.10.23	12.10.23	16.10.23	19.10.23	23.10.23	26.10.23	31.10.23	06.11.23	09.11.23	13.11.23

Р. Золотая хохлома и золотой лес (Лыкова стр.68)	Р. «Дымковская слобода»(деревня ) Коллективная композиция	Р. « Девочка в нарядном платье»	Р. Знакомство с городецкой росписью	Р. Городецкая роспись	Р « Как мы играли в подвижную игру « Медведь и пчелы»	Рисование по замыслу	Создание д.и « Что нам осень принесла	Р. « Автобус украшенный флажками едет по улице»	Сказочные домики ( В селе,поселке построены разные дома)
16.11.23 Закладка для книги( городецкий цветок)	20.11.23 Моя любимая сказка	23.11.23 Грузовая машина	27.11.23 « Роспись олешка»	30.11.23 Чудесные превращения кляксы(стр 82 Лыкова		04.12.23 «Зима»	07.12.23 « Большие и маленькие ели»	11.12.23 « Синие и красные птицы»	
14.12.23 Р. Нарисуй своих любимых животных	18.12.23 Р. Красивое развесистое дерево зимой	21.12.23 « Снежинка »	25.12.23 « Дерево в инее»	28.12.23 Р. « Наша нарядная елка»	01.01.24 « Усатый полосатый»	04.01.24 « Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	08.01.24 « Дети гуляют зимой на участке»	15.01.24 « Городецкая роспись»	18.01.24 « Машины нашего города( села)
22.01.24 « Как мы играли в подвижную игру охотники и зайцы»	25.01.24 « По мотивам городецкой росписи»	29.01.24 « Нарисуй своих любимых животных »	05.02.24 Рисование по замыслу( Веселый клоун) стр 122 Лыкова	08.02.24 « Папин портрет» стр 138 Лыкова	12.02.24 « По мотивам хохломской росписи»	15.02.24 « Солдат на посту»	19.02.24 « Рисование сюжетное наша группа» стр 128 Лыкова	22.02.24 « Золотая хохлома»	26.02.24 « Пограничник с собакой
29.02.24 « Домики трех поросят»	04.03.24 « Нарисуй что интересного произошло в детском саду.	07.03.24 « Милой мамочки портрет»	11.03.24 « Картинка маме к празднику 8 марта»	14.03.24 Роспись кувшинчиков	18.03.24 Панно « Красивые цветы»	21.03.24 Была у зайчика избушка лубяная... по сказке рисование	25.03.24 Рисование декоративное « Солнышко нарядись»	28.03.24 « Знакомство с искусством гжельской росписи»	01.04.24 « Нарисуй какой хочешь узор»
04.04.24 Рисование в технике «по	08.04.24 Это он, это он ленинградский	11.04.24 « Как я с мамой (	15.04.24 « Роспись петуха»	18.04.24 Спасская башня Кремля	22.04.24 « Гжельские	25.04.24 Красивые цветы	29.04.24 « Дети танцуют на	02.05.24 « Я рисую море» Лыкова	06.05.24 « Салют над городом в

мокрому» Лыкова стр 170	почтальон.	папой ) иду из детского сада домой.			узоры»		празднике в детском саду	стр 174	честь праздника Победы
09.05.24 « Зеленый май краски весны» стр 198 Лыкова	13.05.24 « Цветут сады»	16.05.24 « Бабочки летаю над лугом»	20.05.24 Педагогическа я диагностика	23.05.24 .Педагогическа я диагностика	27.05.24 Педагогич. диагностик а	30.05.24 Педагогич. диагностика			

#### Аппликация\лепка

Аппикация 15.09.23 На лесной полянке выросли грибы»	Лепка 22.09.23 «Грибы»	А. 29.09.23 « Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Л. 06.10.23 Вылепи какие хочешь овощи.	А. 13.10.23 » Блюдо с фруктами и ягодами коллективная работа»	Л. 20.10.23 « Красивые птички»	А. 27.10.23 « Наш любимый мишка и его друзья»	Л. 03.11.23 Козлик.По мотивам дымковской игрушки.	А. 10.11.23 «Троллейбус»	Л. 17.11.23 «« Косматый мишка» Лыкова стр 66
А. 24.11.23 Дома на нашей улице» ( коллективная работа)	Л. 01.12.23 « Вылепи свою любимую игрушку»	А. 08.12.23 « Большой и маленький бокальчики»	Л.15.12.23 «Котенок»	А.22.12.23 « Новогодняя поздравительная открытка»	Л..29.12.23 «Девочка в зимней шубке»	А.05.01.24 « Петрушка на елке» (коллективная работа)	Л. 12.01.24 «Снегурочка»	А.19.01.24 Красивые рыбки в аквариуме	Л. 26.01.24 Угощения из пластилина или глины (Лыкова стр.146) «
А.02.02.24 « Матрос с сигнальными флажками»	Л.09.02.24 «Щенок»	А.16.02.24 «Параход»	Л.23.02.24 Лепка по замыслу(красиве цветы)	А.01.03.24 «Сказочная птица»	Л.08.03.24 «Кувшинчик»	А.15.03.24 « Вырежи и наклей какую хочешь игрушку.	Л.22.03.24 «Птицы на кормушке ( воробьи,голуби, вороны)	А.29.03.24 «Наша новая кукла».	Л.05.04.24 « Петух» по мотивам дымковской игрушки
А.12.04.24 « Поезд»	Л.19.04.24 «Девочка пляшет»	А.26.04.24 «Весенний ковер»»	Л..03.05.24 «Сказочные животные»	10.05.24 А. « Загадки»	17.05.24 Л. Педагогическая	24.05.24 А. Педагогическая	31.05.24 Педагогическая диагностика.		

					диагностика	диагностика.			
--	--	--	--	--	-------------	--------------	--	--	--

**ООМ**

04.09.23 Педагогическая диагностика	11.09.23 « Во саду ли в огороде»	18.09.23 « Моя семья»	25.09.23 «Экологическая тропа осенью (на улице)».	02.10.23 « Что предмет расскажет о себе»	09.10.23 «Берегите животных»	16.10.23 «О дружбе и друзьях»	23.10.23 « Прогулка по лесу»	30.10.23 « Коллекционер бумаги»	06.11.23 « Осенины»
13.11.23 » Предметы, облегчающие труд человека в быту».	20.11.23 «Пернатые друзья»	27.11.23 « Наряды куклы Тани»	04.12.23 « Покормим птиц»	11.12.23 «Игры во дворе»	18.12.24 «Как животные помогают человеку»	25.12.23 «В мире металла»	01.01.24 « Зимние явления природы»	08.01.24 «В гостях у кастелянши».	15.01.24 Экологическая тропа в здании детского сада
22.01.24 «Песня колокольчика»	29.01.24 «Цветы для мамы»	05.02.24 «Российская армия»	12.02.24 Экскурсия в зоопарк	19.02.24 «Путешествие в прошлое лампочки»	26.02.24 Мир комнатных растений	04.03.24 « В гостях у художника»	11.03.24 Водные ресурсы Земли	18.03.24 Путешествие в прошлое пылесоса	25.03.24 Леса и луга нашей Родины.
01.04.24 « Россия-огромная страна»	08.04.24 Весенняя страда	15.04.24 Путешествие в прошлое телефона	22.04.24 «Природный материал — песок, глина, камни».	29.04.24 Профессия-артист.	06.05.24 Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (прохождение экологической тропы)».	13.05.24 Закрепление пройденного материала. Викторина.	20.05.24 Педагогическая диагностика	27.05.24 Педагогическая диагностика	



Ручной труд. Сбор природного материала для последующей работы	Азбука безопасного поведения и общения. «Один дома? В дверь звонок? Смотри в глазок» (стр.5)	Азбука безопасного поведения и общения. «Один дома. Когда зазвонил телефон» (стр.8)	Опасные предметы, существа и явления. «Как же уберечься от инфекций?» (стр.17)	«Знакомство с улицей» (Т.Ф. Саулина)	Опасные предметы, существа и явления. «Безопасность при общении с животными» (стр. 19)
Азбука безопасного поведения и общения. «Один возле дома. Смотри в оба» (стр.11)	«Беседа о правилах дорожного движения» (Т.Ф. Саулина)	Опасные предметы, существа и явления. «Правила безопасности на детской площадке» (стр.23)	Наблюдение за светофором» (Т.Ф. Саулина)	Азбука безопасного поведения и общения. «Осторожно-добрый дядя!» (стр.17)	Опасные предметы, существа и явления. «Как вести себя при урагане» (стр.56)
Опасные предметы, существа и явления. «Электричество на улице» (стр.25)	Огонь-друг, огонь-враг. «Как человек приручил огонь» (стр.5)	Азбука безопасного поведения и общения. «Один не дома. Чувство собственного достоинства» (стр.25)	«Зачем нужны дорожные знаки» (Т.Ф. Саулина)	Опасные предметы, существа и явления. «Безопасное поведение на воде» (стр.26)	Огонь-друг, огонь-враг. «Огонь бывает разный» (стр.9)
Опасные предметы, существа и явления. «Как гулять детворе зимой во дворе» (стр.29)	Огонь-друг, огонь-враг. «Разгоняющие тьму» (стр.10)	Опасные предметы, существа и явления. «Если все-таки заболел, то надо выполнять следующие правила» (стр.31)	Ручной труд. «Дерево»	Азбука безопасного поведения и общения. «Один не дома. Надо уметь отказывать» (стр.27)	Огонь-друг, огонь-враг. «Как появилась печка» (стр.13)
Опасные предметы, существа и явления. «Как вести себя лесу» (стр.37)	Ручной труд. «Бабочка»	Азбука безопасного поведения и общения. «Один не дома. Не бойся звать на помощь» (стр.28)	Опасные предметы, существа и явления. «Почему дует ветер» (стр.55)	«В гости к крокодилу Гене» (Т.Ф. Саулина)	Опасные предметы, существа и явления. Лепка «Кто в лесу живет» (стр.66)

Азбука безопасного поведения и общения. «Один не дома. Опасные места и ситуации» (стр.37)	Опасные предметы, существа и явления. Лепка «Мухомор» (стр.68)	Ручной труд. «Птичка»	Азбука безопасного поведения и общения. «Один не дома. В темноте» (стр.38)	«Мы знакомимся с улицей» (Т.Ф. Саулина)	Ручной труд. «Ежик»
Чтение и беседа по книге В. Арбекова „Про умных зверушек“» (Т.Ф. Саулина)	Азбука безопасного поведения и общения. «Один не дома. Правила находчивых потеряшек» (стр.43)	Ручной труд. Коллективная работа «Лес»	Огонь-друг, огонь-враг. «Где и кем работает огонь?» (стр.15)	Азбука безопасного поведения и общения. «Этикет и хорошие манеры» (стр.49)	Огонь-друг, огонь-враг. «Повар» (стр.17)
Огонь-друг, огонь-враг. «Пекарь»(стр.19)	Огонь-друг, огонь-враг. «Гончар» (стр.21)	Азбука безопасного поведения и общения. «Нормы,границы,правила» (стр.51)	Опасные предметы, существа и явления. «Вот ежик-ни головы, ни ножек» (стр.70)	Огонь-друг, огонь-враг. «Вот-кузнец – молодец» (стр.22)	Ручной труд. Сбор природного материала для последующей работы
Опасные предметы, существа и явления. Аппликация-мозаика «Тучи по небу бежали» (стр.76)	Азбука безопасного поведения и общения. «Обучая ребенка хорошим манерам» (стр.52)	Огонь-друг, огонь-враг. «Пожарная безопасность» (стр.29)	<b>Региональный компонент Труд людей родной земли (стр.248)</b>	Огонь-друг, огонь-враг. «Стеклодув» (стр.24)	Азбука безопасного поведения и общения. «Почему воспитанным быть хорошо» (стр.53)
Ручной труд. Сбор природного материала для последующей	Азбука безопасного поведения и общения. «Нормы,границы,правила» (стр.51)	«О чем говорят дорожные знаки» (Т.Ф. Саулина)	Огонь-друг, огонь-враг. «Осторожно: полезный и опасные» (стр.31)	Азбука безопасного поведения и	Огонь-друг, огонь-враг. «Откуда утюг пришел» (стр.33)

работы				общения. «Волшебная сила слов» (стр.56)	
Опасные предметы, существа и явления. «Ледоход и разлив» (стр.57)	Азбука безопасного поведения и общения. «Обучая ребенка хорошим манерам» (стр.52)	Огонь-друг, огонь-враг. «Профессия –пожарный» (стр.32)	Азбука безопасного поведения и общения. «Легко ли быть вежливым?» (стр.56)	Ручной труд. «Белый снежок»	Опасные предметы, существа и явления. «Ледоход и разлив» (стр.57)
Азбука безопасного поведения и общения. «Поделись улыбкою своей» (стр.59)	Ручной труд. «Елочка»	Опасные предметы, существа и явления. «Сосульки на крыше» (стр.78)	Ручной труд. «Снеговик»	«Зачем нужны дорожные знаки» (Т.Ф. Саулина)	Азбука безопасного поведения и общения. «Правила поведения за столом» (стр.63)
Опасные предметы, существа и явления. Лепка «Собака со щенком» (стр.74)	Ручной труд. «Снежинка»	«Зачем нужны дорожные знаки» (Т.Ф. Саулина)	Азбука безопасного поведения и общения. «Куда девают злость?» (стр.60)	Ручной труд. «Новогодние бусы»	Опасные предметы, существа и явления. Лепка сюжетная «Дедушка Мазай» (стр.80)
Ручной труд. «Волшебная снежинка»	Азбука безопасного поведения и общения. «Правила поведения за столом» (стр.63)	Огонь-друг, огонь-враг. «Пожарная машина» (стр.38)	<b>Региональный компонент</b> Как воспитывали детей в семье казаков (стр.217)	Ручной труд «Птичка-синичка» (крупа)	Азбука безопасного поведения и общения. «Поделись улыбкою своей» (стр.59)

<p>«О чем говорят дорожные знаки» (Т.Ф. Саулина)</p>	<p>Ручной труд «Приключения волшебных квадратиков» (оригами)</p>	<p>Опасные предметы, существа и явления. «Правила безопасности на детской площадке» (стр.23)</p>	<p>Азбука безопасного поведения и общения. «Обучая ребенка хорошим манерам» (стр.52)</p>	<p>Огонь-друг, огонь-враг. «Пожарная машина» (стр.38)</p>	<p>Азбука безопасного поведения и общения. «Один не дома. Правила находчивых потеряшек» (стр.43)</p>
<p>Огонь-друг, огонь-враг. «Осторожно: полезный и опасные» (стр.31)</p>	<p>Опасные предметы, существа и явления. «Как вести себя лесу» (стр.37)</p>	<p>Азбука безопасного поведения и общения. «Правила поведения за столом» (стр.63)</p>	<p>Опасные предметы, существа и явления. «Если все-таки заболел, то надо выполнять следующие правила» (стр.31)</p>	<p>Азбука безопасного поведения и общения. «Один дома. Когда зазвонил телефон» (стр.8)</p>	<p>Огонь-друг, огонь-враг. «Профессия – пожарный» (стр.32)</p>