

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Морячок» комбинированного вида

(МБДОУ детский сад «Морячок»).

ПРИКАЗ

07.04.2023

№ 40

ст.Кагальницкая

О внесении изменений в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада «Морячок» в связи с включением в ее содержание региональной программы «Приключения Светофора».

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решением педагогического совета (протокол от 07.04.2023 № 3)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 1, утвержденную приказом МБДОУ Детский сад № 99 от 31.08.2022 № 811 (далее – ООП ДО), согласно приложению к настоящему приказу.
2. Воспитателям осуществлять воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с актуализированной с учетом настоящего приказа редакцией ООП ДО.
3. Старшему воспитателю Штоховой Е.И.:
 - 3.1. обеспечить мониторинг реализации актуализированной с учетом настоящего приказа редакции ООП ДО;
 - 3.2. разместить настоящий приказ и приложения к нему на официальном сайте МБДОУ детского сада «Морячок» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», и ознакомить с ним педагогических работников в день подписания.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Шульженко Ж.А.

С приказом ознакомлены:

Изменения, вносимые в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада «Морячок», утвержденную приказом МБДОУ детского сада «Морячок» от 31.08.2022 №99

1. Дополнить «Пояснительную записку» Целевого раздела ООП ДО строками следующего содержания:

«Содержание формируемой части Программы обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста во всех образовательных областях посредством реализации специфики социокультурных, культурно-исторических традиций и особенностей Донского края, Кагальницкого района посредством системы совместной образовательной деятельности (* перспективный план, сценарии досугов, развлечений, методических разработок по образовательным областям) программы работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора», утвержденной приказом №836/2396 от 20.11.2001г. ГУВД РО и Министерством образования РО»

3. Дополнить п.2.3. Содержательного раздела программы» абзацем следующего содержания:

«Региональная программа «Приключения Светофора» создана на основе анализа причин и условий, способствующих возникновению ДТП, с участием дошкольников.

2.1.Цели и задачи модернизированного проекта Программы «Приключения Светофора»

Цель.1.Сокращение числа детского дорожно-транспортного травматизма.

2.Внедрение инновационных форм и методов работы с педагогами, воспитанниками и родителями.

3.Создание творческих проектов по обучению дошкольников ПДД.

Задачи.1.Оптимизировать и модернизировать структуру управления образовательным процессом, усилить интеграцию в рамках образовательного пространства в ДОО и социальных партнеров.

2.Повысить активность педагогических коллективов, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения и усилить роль комиссии «За безопасность движения».

3.Обновить содержание образования, используя новые образовательные и информационно-компьютерные технологии, обеспечивающие целостное развитие личности.

4.Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5.Создать творческие проекты по обучению дошкольников ПДД.

6.Развивать формы сотрудничества и взаимодействия педагогических коллективов дошкольных учреждений с родителями, подразделениями ГИБДД, общественными организациями движения.

7. Модернизировать пространственную предметно-развивающую среду ДОУ в соответствии с ФГОС.

2.2.Принципы и подходы Программы «Приключения Светофора»

- Принцип научной обоснованности и практической применимости обеспечивающий соответствие содержания программы основным положениям

возрастной психологии, дошкольной педагогики, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

- Принцип системности образовательного процесса – решение задач развития детей с учётом преемственности методов и приёмов.
- Принцип развивающего образования.
- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Принцип интеграции разных образовательных областей, интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Принцип непрерывного профессионального роста и самообразования – способность всех участников образовательного процесса учиться, овладевать новыми способами получения информации, объединение усилий участников образовательного процесса с целью получения эффективного результата.

Технология планирования Программы «Приключения Светофора» через интеграцию образовательных областей.

Модернизированный проект Программы «Приключения Светофора» реализуется через четыре инновационных творческих проектов: «Светофор», «Зебра пришла в детский сад», «Автокресло», «Автодискотека», в рамках заочного путешествия в страну «Правил дорожного движения».

В основе творческих проектов лежит проблема безопасности движения поставленная перед детьми, для решения которой требуется поисково- исследовательская деятельность. Обязательная составляющая проектов: детская самостоятельность, сотворчество педагогов, ребят, родителей воспитанников и организаций социума. Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвития.

Последовательность работы над проектом.

Ставим проблему, цель намечаем план движения к цели, который охватывает все виды детской деятельности по правилам дорожного движения и планируется во всех сферах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, изобразительной, музыкально- ритмической и театрализованной обсуждаем план с семьями вместе со специалистами, родителями рисуем план-схему проведения проекта собираем информацию, материал проводим все запланированные мероприятия (занятия, игры, наблюдения, экскурсии и т.д., даем домашнее задание родителям и детям переходим к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации, поделки, рисунки, альбомы) родителей и детей организуем презентацию проекта музыкальное развлечение, сюжетно-ролевые игры, викторины с родителями по ПДД с использованием мультимедийной системы, аудиозаписей детских песен, составляем альбом, книгу.

Инновационные формы и методы в организации образовательного процесса в ДОУ по обучению детей ПДД.

В специально организованной деятельности с детьми:

- Беседы: экспресс-беседа, комплексная беседа, беседа с использованием иллюстраций конкретной опасной ситуации, нравственные беседы.
- Занятия по маршруту, макету, со схемой маршрута.
- Тренинги на площадке.
- Викторины, разучивание стихов, песен, загадок.
- Поисковые задания.
- Решение проблемных ситуаций и логических задач.
- Развлечения, праздники, досуги.
- КВН, театрализация.
- Целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.
- Конкурс рисунков, аппликации, поделок.
- Игры – соревнования, эстафеты.
- Игры: дидактические, настольные, игры-драматизации.
- Игры на преодоление страхов.

В совместной деятельности с детьми:

- Рассматривание иллюстраций;
- Чтение художественной литературы;
- Беседы, рассказы из личного опыта, викторины;
- Встречи с работниками ГАИ, врачами скорой помощи и др.;
- Наблюдения, экскурсии по городу;
- Изготовление макетов, знаков, атрибутов;
- Конкурсы плакатов, рисунков, поделок;
- Тренинги, решение проблемных ситуаций;
- Праздники, развлечения, досуги;
- Игры с макетом улицы, схемами и планами;
- Решение логических задач;
- Аппликация, конструирование.
- Тренинги на развитие коммуникабельности.

При организации самостоятельной деятельности детей:

- - Дидактические игры;
 - Игры со схемами и моделями;
 - Подвижные игры;
 - Сюжетно-ролевые игры;
 - Настольно-печатные игры;
 - Художественно-творческая деятельность;
 - Рассматривание книг, иллюстраций, тематических альбомов;
 - Театрализованная деятельность;
 - Самостоятельная игровая деятельность ».